COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

L'ONTARIO: un chef de file mondial en assurance qualité

NOTRE MANDAT

Veiller à l'application de normes internationales aux nouveaux programmes menant à des grades

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire évalue toutes les demandes de consentement ministériel transmises par le ministre de la Formation et des Collèges et Universités en vertu de la Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire, et elle fait ses recommandations au ministre.

La Loi permet à tous les établissements auxquels aucune loi de l'Ontario ne confère l'autorisation d'offrir des programmes menant à des grades de présenter des demandes de consentement ministériel pour des programmes qu'ils entendent offrir. La Commission établit et applique des normes reconnues à l'échelle internationale pour l'examen des programmes. Par l'exécution de son mandat, la Commission facilite l'élargissement de la gamme de programmes de qualité menant à des grades à l'intention des Ontariens pour les aider à faire face à une culture et une économie de plus en plus complexes et axées sur l'information. Elle sert pour l'Ontario de source d'information et de réflexion sur les normes et les activités d'assurance de la qualité dans le milieu postsecondaire à l'échelon international.

La qualité des programmes et la réussite scolaire des étudiantes et des étudiants qui y sont inscrits représentent des pierres d'assise pour l'avenir de l'Ontario.

ENGAGEMENT ENVERS LA QUALITÉ

L'excellence que l'Ontario exige... et mérite

- Appliquer aux grades des normes reconnues aux échelons national et international
- Établir des points de repère clairs pour l'évaluation des programmes et des établissements
- Solliciter les conseils d'experts hautement qualifiés concernant les programmes et les établissements
- Évaluer les demandeurs en fonction de normes strictes et de leurs propres engagements
- Exiger des demandeurs qu'ils évaluent leurs propres programmes
- Inclure des échantillons de travaux d'étudiantes et d'étudiants aux évaluations des programmes

ENGAGEMENT ENVERS LA TRANSPARENCE

Indépendance, transparence et responsabilité

- Publier les normes, les points de repère et les procédures de la Commission
- Afficher les demandes sur le site Web de la Commission
- Solliciter les conseils d'experts indépendants hautement qualifiés
- Protéger les intérêts des étudiants
- Publier les recommandations faites au ministre et les décisions prises par ce dernier

L'éducation postsecondaire en Ontario entre dans une nouvelle ère passionnante. Une ère où les étudiantes et les étudiants ont beaucoup plus de choix et où les partenariats entre les provinces et les nations prennent eux aussi de l'expansion. Et, si nous faisons bien notre travail, c'est aussi l'ère où nous évaluons la qualité plus rigoureusement que jamais.

Depuis cinq ans, la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire est à l'avant-garde de ce travail – et de ce changement.

Nouveaux choix pour la population étudiante de l'Ontario

La Commission a été créée pour réglementer les procédés entourant la demande d'autorisation ministérielle présentée par les établissements pour lesquels l'Assemblée législative n'a pas adopté de loi leur permettant d'offrir des programmes de grade ou d'utiliser le mot « université » dans leur appellation.

Auparavant, les normes ou les procédés n'étaient pas publiés et les résultats n'étaient pas rendus publics. La *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence* au niveau postsecondaire a réglé ces points en établissant la Commission à titre d'organisme indépendant chargé de formuler des recommandations concernant les demandes en se basant sur des critères et procédés publics. La *Loi* permet également aux 24 collèges d'arts appliqués et de technologies de l'Ontario de demander au ministre l'autorisation d'offrir des baccalauréats dans des domaines d'études appliquées.

L'établissement de la Commission a aussi entraîné une hausse du nombre de demandes de l'autorisation ministérielle, avec pour résultat qu'il y a davantage de choix pour les étudiantes et les étudiants de l'Ontario – et de programmes de grade plus divers et plus dynamiques.

Nous avons un flot régulier de demandes pour offrir des programmes de premier cycle et des cycles supérieurs. Elles proviennent d'établissements publics et privés de l'extérieur de l'Ontario, d'établissements privés de l'Ontario, de collèges publics de l'Ontario et d'une nouvelle université publique dont le pouvoir de décerner des grades n'a pas encore été déclaré.

En 2005-2006, la Commission a transmis au ministre 34 recommandations dont 15 liées à de nouveaux programmes, 17 à la modification de programmes et 2 à la remise de grades honorifiques.

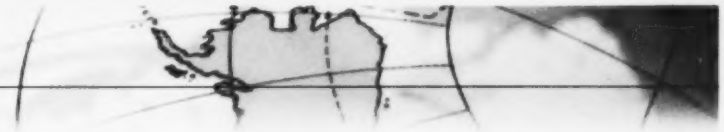
Promouvoir la collaboration

La Commission prône la collaboration avec les éducateurs, les administrateurs et les organismes d'évaluation de la qualité de tout le Canada.

Nous savions combien il était important de pouvoir parler de normes « ontariennes » en matière de grades afin que lorsqu'un établissement décerne un grade, celui-ci soit reconnu et célébré par tous. C'est pourquoi la Commission a travaillé avec le Conseil des universités de l'Ontario pour établir les normes et les attentes pour le baccalauréat général, le baccalauréat spécialisé, la maîtrise et le doctorat. Nous avons maintenant des attentes claires concernant les résultats d'apprentissage pour chacun des niveaux de grade, peu importe le contenu, et elles serviront à évaluer de futurs programmes de grade.

En outre, le Comité pancanadien de l'assurance de la qualité dans les programmes de grade a remis son rapport au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC). Il fait état de l'utilité d'un modèle commun de description des normes des grades dans tout le pays, et de normes communes pour les examens de programmes et d'organismes. Le CMEC devrait étudier le rapport en 2007.

« Nous avons un flot régulier de demandes pour offrir des programmes de premier cycle et des cycles supérieurs. Elles proviennent d'établissements publics et privés de l'extérieur de l'Ontario, d'établissements privés de l'Ontario, de collèges publics de l'Ontario et d'une nouvelle université publique dont le pouvoir de décerner des grades n'a pas encore été déclaré. »



Apporter le monde en Ontario – et l'Ontario dans le monde

Dès le début de nos activités, nous avons compris qu'un organisme œuvrant dans l'une des économies les plus avancées du monde devrait adopter des normes de classe internationale.

C'est pourquoi la dimension mondiale occupe une place aussi centrale dans nos travaux. La Commission est maintenant à l'avant-garde des initiatives relatives à l'assurance de la qualité internationale dans l'éducation postsecondaire. Depuis notre dernier rapport, les organismes d'assurance de la qualité en éducation se sont multipliés rapidement. Ils publient des cadres et des procédés de reconnaissance des qualifications correspondant à un grade; ils forment des réseaux régionaux; l'adhésion au Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (RIOPQUES) a monté en flèche et met à contribution des organismes de 72 pays.

Pour rester au fait de ces développements, la Commission a adhéré au RIOPQUES et nous avons appuyé Don Baker, notre directeur, qui a été élu au conseil d'administration de cet organisme. Le ministre de la Formation et des Collèges et Universités a également accepté notre invitation à accueillir la conférence de 2007 du RIOPQUES en Ontario.

« Nous sommes curieux de connaître les expériences d'autres pays en matière d'assurance de la qualité et d'en tirer des leçons. De surcroît, nous voulons montrer l'importance de la qualité non seulement à la population ontarienne mais aussi à la population canadienne. »

En tant que président du comité directeur local de cet événement international important, je vois une possibilité extraordinaire de rencontrer chez nous les dirigeants d'organismes d'assurance de la qualité de partout au monde et d'écouter leurs propos sur une gamme de sujets.

Nous sommes curieux de connaître les expériences d'autres pays en matière d'assurance de la qualité et d'en tirer des leçons. De surcroît, nous voulons montrer l'importance de la qualité non seulement à la population ontarienne mais aussi à la population canadienne.

Évaluation de la qualité – Merci aux gens de qualité

Nous avons la chance de pouvoir compter sur de grands talents à la Commission et au Secrétariat.

Je salue mes collègues de la Commission pour leur excellent jugement et leur engagement envers la qualité et le choix en éducation, de même qu'envers la transparence et la reddition de comptes. Après quatre années de service hors pair, le professeur Michael Skolnik a quitté la Commission. Au nom de ses collègues, j'aimerais le remercier de sa précieuse contribution à nos délibérations. Nous avons accueilli une nouvelle membre au cours de l'année, Jane Blackwell, membre du corps professoral du Northern College of Applied Arts and Technology.

Au nom de la Commission, je tiens aussi à remercier notre Secrétariat pour la haute qualité de son travail. Je remercie Terry Miosi et Irene Butenko, conseillers principaux en politiques, pour le talent et l'expertise dont ils font preuve dans le lancement d'un grand nombre d'initiatives vitales. Je tiens à souligner le travail assidu de Julie Mahendran, notre adjointe administrative, et j'exprime ma profonde reconnaissance à Sascha Marschang, qui a été coordonnateur administratif de la Commission pendant trois ans. Sa diligence, sa patience et son professionnalisme nous manqueront.

Par dessus tout, je veux remercier Don Barker, notre directeur sortant, pour le leadership audacieux, la sagesse et la vision qu'il a démontrés au cours des cinq dernières années. Dans le monde de l'évaluation de la qualité de l'éducation, la voix de Don est la plus respectée, et il mérite tout à fait l'ovation de ses homologues canadiens et étrangers.

Ensemble, nous avons fait une différence – et de l'effet, et c'est la population étudiante ontarienne qui en bénéficiera.

DALE PATTERSON
Président

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire a maintenant cinq ans et il est intéressant de voir les retombées de ses activités sur le paysage éducationnel de la province.

Les établissements qui ont fait l'objet d'un examen et ont obtenu l'autorisation du ministre au cours de la première année, c.-à-d. des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario, devront bientôt présenter une nouvelle demande d'autorisation ministérielle. Cette démarche est ce qu'elle devrait être : une mesure importante de reddition de comptes et l'occasion de montrer les fruits des premiers efforts déployés par la province pour améliorer le choix pour la population étudiante tout en renforçant l'évaluation de la qualité dans l'éducation postsecondaire.

Ces efforts se poursuivent aujourd'hui, et c'est avec plaisir que je fais état de quelques activités que le Secrétariat de la CEQEP a entreprises en 2005-2006, avec le soutien de la Commission et de son président, Dale Patterson.

Promotion de normes et de procédés communs

En 2005-2006, nous avons continué à promouvoir une série commune de normes pour les grades et l'assurance de la qualité en Ontario et au Canada.

Par exemple, le Conseil des universités de l'Ontario (CUO) a approuvé une déclaration commune concernant les normes et attentes relatives aux grades. Cette nouvelle est très importante parce qu'elle signifie que les programmes de grade offerts conformément aux lois sur les établissements individuels de l'Ontario et aux autorisations ministérielles seront examinés en fonction d'une série de normes claires et écrites.

Au niveau national, le Comité pancanadien de l'assurance de la qualité des programmes d'enseignement menant à des grades a présenté son rapport et ses recommandations au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) en août 2005.

Projet de cadre ontarien de reconnaissance des qualifications

J'ai eu le privilège de présider le comité du Ministère chargé d'ébaucher le cadre ontarien de reconnaissance des qualifications. Il a remis la première version du cadre et a entrepris des consultations avec des groupes d'intervenants pour leur expliquer le projet et s'assurer leur soutien. Ces travaux devraient donner lieu à une recommandation au ministre en 2007.

Réunion de la communauté internationale de l'évaluation de la qualité à Toronto

En 2005-2006, le Secrétariat, sous la direction du président de la Commission, a travaillé fort pour organiser un événement majeur qui aura lieu à Toronto en 2007 : la conférence annuelle du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (RIOPQUES). Mon collègue, Terry Miosi, a joué un rôle clé dans les arrangements. Pour ma part, je demeure membre actif et trésorier du RIOPQUES. Nous sollicitons la participation et la commandite d'établissements postsecondaires et d'organismes ontariens et canadiens d'assurance de la qualité.

À l'ère de la mobilité sans précédent de la main-d'œuvre, la collaboration entre les provinces et les pays est plus importante que jamais. La conférence est l'occasion de mettre en évidence le leadership de l'Ontario dans le domaine de l'évaluation de la qualité de l'éducation et de tirer des leçons des expériences de professionnels du monde entier.

Reconnaissance des titres au Canada – Un défi grandissant

Le paysage canadien de l'octroi des grades est plus complexe que jamais. L'Ontario, la Colombie-Britannique, l'Alberta et le Nouveau-Brunswick ont autorisé des établissements privés et externes et des collèges publics à conférer des grades. La Nouvelle-Écosse pourrait bientôt se joindre à ce groupe.

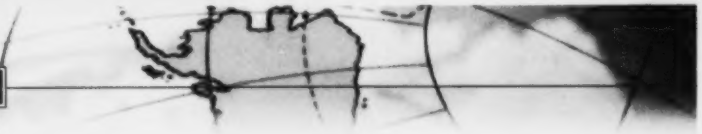
Même si des organismes d'évaluation de la qualité comme le nôtre évaluent les nouveaux programmes, des écueils surgissent naturellement lorsque les universités, les collèges et d'autres établissements se fraient un chemin dans un environnement où les étudiantes et les étudiants ont davantage de choix. Un problème persistant est la reconnaissance de ces nouveaux titres dans les demandes d'admission aux cycles supérieurs.

J'ai toujours souligné la nécessité que les gouvernements, les établissements et les nouveaux fournisseurs travaillent ensemble pour élaborer des normes pancanadiennes et des procédés d'assurance de la qualité qui soient bénéfiques pour la population étudiante, le personnel enseignant, l'administration et les employeurs. Le meilleur résultat pour tout le monde est un cadre commun de légitimité scolaire. J'insiste aussi sur l'urgence de ce cadre afin d'aider non seulement le nombre grandissant de provinces qui ouvrent leurs portes à de nouveaux fournisseurs mais aussi le nombre accru d'étudiantes et d'étudiants dans ces programmes.

Cette année, 2005-2006, était ma dernière à la direction, et je veux remercier toutes les personnes qui ont contribué au travail de pionnier de la Commission au cours des cinq dernières années. J'ai eu le privilège de collaborer avec certaines des personnes les plus remarquables du secteur de l'éducation ontarien, canadien et mondial.

Ces cinq années ont été très instructives et les cinq prochaines promettent d'être tout aussi enrichissantes. Je souhaite la sagesse, la perspicacité et le succès soient le lot de chaque membre de la communauté dans la poursuite de ce voyage important et intéressant.

DONALD N. BAKER
Directeur



Instaurer la qualité – Chez nous et partout dans le monde

En partie, la Commission a pour mandat de se tenir au courant de l'évolution des normes universitaires et des pratiques d'assurance de la qualité non seulement en Ontario mais dans d'autres provinces et à l'étranger. Pour s'acquitter de cette tâche, elle doit entretenir le dialogue avec d'autres organismes d'évaluation de la qualité et participer à des réunions et activités d'organismes nationaux et internationaux qui s'intéressent à ces sujets.

Cette participation et cette interaction apportent à la Commission les outils dont elle a besoin pour enrichir la base de connaissances de l'Ontario ainsi que son profil national et international en matière d'assurance de la qualité de l'éducation postsecondaaire. Elles reflètent également la détermination du Ministère à offrir une éducation de haute qualité.

En 2006, la Commission et son Secrétariat ont contribué à faire connaître par divers moyens l'importance d'avoir des normes universitaires articulées, communes et reconnues à l'échelle internationale. En particulier :

• La Commission a participé aux travaux du Comité pancanadien de l'assurance de la qualité des programmes d'enseignement menant à des grades. En 2005-2006, ce comité a remis un rapport dont les principales recommandations étaient que :

  • Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) fasse de la *Déclaration ministérielle sur l'assurance de la qualité des programmes menant à des grades au Canada* une ligne directrice applicable dans les prises de décisions relatives aux nouveaux programmes de grade et aux nouveaux établissements autorisés à conférer des grades dans une province ou un territoire;
  • Les ministres créent un comité de représentants du système d'assurance de la qualité de chaque province et territoire. Ce comité serait chargé de discuter des questions découlant de la mise en œuvre de la *Déclaration ministérielle sur l'assurance de la qualité des programmes menant à des grades au Canada*, de suggérer des moyens de promouvoir le système d'assurance de la qualité de chaque province et territoire, de rehausser la confiance dans ce système et d'améliorer la reconnaissance mutuelle des crédits et des titres entre les provinces et territoires au Canada.

• Le dialogue de la Commission avec les instances d'assurance de la qualité des universités publiques, l'Undergraduate Program Review and Audit Committee (comité d'examen et de vérification des programmes de premier cycle) et le Conseil ontarien des études supérieures a donné lieu à l'établissement de normes et d'attentes identiques pour tous les programmes publics et privés de baccalauréat général et spécialisé, de maîtrise et de doctorat offerts en Ontario. L'Ontario est la seule province à avoir défini ces normes.

• En 2007, la Commission sera l'hôte de la conférence du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (RIOPQUES). Pour la population ontarienne, ce sera une splendide occasion de se renseigner sur les pratiques employées ailleurs dans le monde en matière d'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur et de montrer les pratiques ontariennes et canadiennes aux chefs de file du monde entier.

De cette manière et d'autres, la Commission demeure une fenêtre du gouvernement ouverte sur les normes et l'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire d'autres provinces, territoires et pays. Elle fait aussi connaître et montre l'engagement de l'Ontario envers la qualité de l'éducation postsecondaire et aide la province à se distinguer dans le domaine en pleine croissance de l'assurance de la qualité à l'échelle internationale.

« Cette participation et cette interaction apportent à la Commission les outils dont elle a besoin pour enrichir la base de connaissances de l'Ontario ainsi que son profil national et international en matière d'assurance de la qualité de l'éducation postsecondaire. Elles reflètent également la détermination du Ministère à offrir une éducation de haute qualité. »

DONALD N. BAKER - PRÉSENTATIONS

- Sur la nécessité de collèges et de programmes de haute qualité
  Allocution à la conférence de l'ACCC
  Moncton (Nouveau-Brunswick), 3 juin 2005

- Établissement d'un consensus pancanadien sur l'assurance de la qualité des programmes de grade
  Allocution à la conférence de l'ACCC,
  Wellington, Nouvelle-Zélande, mars 2005

- Sur le comité pancanadien d'assurance de la qualité des programmes de grade
  NATVAC (vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche d'universités)
  Kelowna (Colombie-Britannique), 18 octobre 2005

- Sur l'importance grandissante de l'assurance de la qualité dans tout le Canada
  Allocution présentée aux vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche des universités des Maritimes
  Fredericton (Nouveau-Brunswick), 25 mai 2006

- Sur le cadre de reconnaissance des qualifications
  Council of Higher Education Accreditation (CHEA)
  Washington, D.C., 6 juillet 2006

- Octroi de grades et assurance de la qualité en Ontario
  Présentation aux membres de la National Accreditation Board (NAB)/
  Lembaga Akreditasi Negara (LAN) - Malaisie
  Toronto, 14 juin 2005

- Reconnaissance des grades collégiaux
  Atelier de l'ACCC sur la reconnaissance des grades collégiaux
  Victoria (Colombie-Britannique), 7 février 2006

- Sur l'importance nationale et internationale de l'assurance de la qualité
  Council of University Planning and Analysis (CUPA)
  Wilfrid Laurier University
  15 juin 2006, Waterloo (Ontario)
  The Centre for Higher Education Research and Development
  University of Manitoba

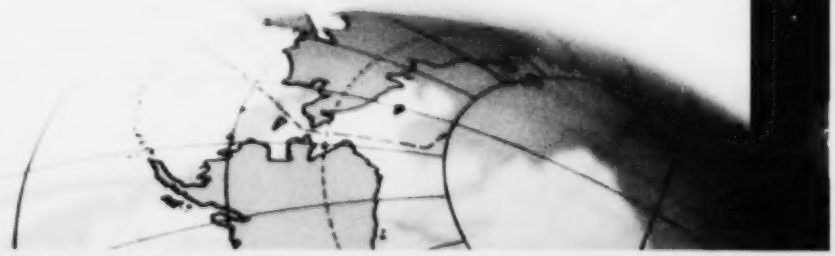
- La reconnaissance des grades dans tout le Canada : Vers un système national d'agrément des universités?
  Toronto (Ontario)
  Grant MacEwan College, Edmonton (Alberta)
  Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario
  Kempenfelt Conference Centre, Barrie (Ontario)

LIEUX OÙ LE PERSONNEL DE LA CEQEP A FAIT DES PRÉSENTATIONS:

- Moncton
- Kelowna
- Fredericton
- Toronto
- London
- Edmonton
- Barrie
- Victoria
- Dublin, Irlande
- Wellington, Nouvelle-zélande
- Washington, D.C., États-Unis

VISITES D'ORGANISMES D'AQ

- Australian Universities Quality Agency (AUQA)
- Centre for Higher Education Research and Information (CHERI) - R.-U.
- Higher Education and Training Awards Council - Irlande
- National Assessment and Accreditation Council (NAAC) - Inde
- Hungarian Accreditation Committee
- Hong Kong Council for Academic Accreditation (HKCAA)
- Higher Education Quality Committee (HEQC)/Council of Higher Education - Afrique du sud
- Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) - Costa Rica
- Estonian Higher Education Quality Accreditation Center
- Higher Education Quality Evaluation Centre of Latvia
- Center for Quality Assessment in Higher Education (CQAHE) - Lithuanie
- Lembaga (NAB)/ Lembaga Akreditasi Negara (LAN) - Malaisie
- Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) - Mexique
- Council for Higher Education Accreditation - États-Unis



La CEQEP fait sa part pour que la conférence se tienne en Ontario et pour faire ainsi mieux connaître la province dans la communauté internationale de l'assurance de la qualité

LA CONFÉRENCE DU RIOPQUES EN ONTARIO

Du 2 au 5 avril 2007, la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario seront les hôtes de la conférence biennale du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (RIOPQUES) qui se tiendra au Sheraton Conference Centre de Toronto. Depuis la création de ce réseau il y a 15 ans, nous avons constaté une prise de conscience remarquable de l'importance de l'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur et son application partout dans le monde. Pour preuve, la hausse des adhésions au réseau qui compte aujourd'hui environ 175 organismes d'évaluation de la qualité.

Intitulée « Quality Assurance : Coming of Age – Lessons from the Past and Strategies for the Future », la conférence portera sur plusieurs grands thèmes : les résultats et la théorie de l'assurance de la qualité; l'assurance de la qualité et la reddition de comptes des organismes d'assurance de la qualité; la légitimité et l'efficacité des systèmes nationaux d'assurance de la qualité; l'assurance de la qualité internationale.

Plus de 60 présentations aborderont des sujets comme les effets de l'assurance de la qualité, les normes nationales et régionales, la reddition de comptes, la conformité, l'amélioration des normes universitaires et des résultats d'apprentissage des étudiantes et étudiants, la reconnaissance des normes nationales, l'assurance de la qualité de l'enseignement et des activités d'apprentissage de nature internationale. Le RIOPQUES a aussi prévu une journée d'ateliers intenses avant la conférence. Ils couvriront certains points assez techniques de l'assurance de la qualité, comme le processus d'autoévaluation et sa préparation, les visites efficaces sur place, l'évaluation des organismes d'assurance de la qualité et l'assurance de la qualité dans l'éducation transnationale.

PRINCIPAUX CONFÉRENCIERS ACTUELLEMENT PRÉVUS

- MICHAEL SKOLNIK, professeur d'enseignement supérieur, University of Toronto et ancien membre de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire;
- BJORN STENSAKER, directeur de programme, NIFU/STEP, Norvège;
- NENALYN P. DEFENSOR, commissaire de la Commission de l'enseignement supérieur, Philippines;
- CHRISTOPHER THOMAS, chef du secteur de l'éducation de la région Asie-Pacifique de la Banque mondiale.

La Commission se prépare également à mettre au programme les mots de bienvenue du Premier ministre de l'Ontario et du ministre de la Formation et des Collèges et Universités.

Cette importante conférence internationale est une magnifique occasion pour l'Ontario – et pour le Canada. Des organismes et des établissements de tout le pays y participeront. Ensemble, nous pouvons faire connaître le leadership du Canada dans l'éducation à plus de 70 pays.

Pour en savoir davantage, consultez le site http://peqab.edu.gov.on.ca/INQAAHE. Tout le monde peut s'inscrire à la conférence.

KAREN SHEHI, Ed.D.
Chancelière adjointe chargée de la stratégie mondiale et des affaires internationales, Embry-Riddle Aeronautical University, États-Unis

« La CEQEP offre un processus d'évaluation et d'examen indépendant et objectif essentiel pour vérifier l'application des normes universitaires dans l'enseignement supérieur partout en Ontario. Le personnel de la Commission est très professionnel et serviable à tous points de vue : il répond aux questions, coordonne les présentations et les visites des équipes et assure le suivi des rapports et des mesures prises. Son assistance a grandement facilité le processus de demande. »

MICHAEL J. CROWE, Ph.D.
Professeur émérite Cavanaugh dans le programme d'études libérales, University of Notre Dame, États-Unis

« Mon expérience au groupe d'experts en évaluation de la CEQEP (Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire) a été tout à fait positive. Nous avons obtenu les renseignements dont nous avions exactement besoin, nous avions un président judicieux qui avait de l'expérience et nous avons toujours porté un jugement bien fondé sur la proposition à l'étude. L'image de l'enseignement supérieur canadien a améliorée tous les aspects de la visite. »

JUDITH S. EATON, Ph.D
Présidente, Council for Higher Education Accreditation, États-Unis

« Les travaux de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire (CEQEP) apportent une contribution majeure à l'enseignement supérieur non seulement en Ontario et au Canada mais aussi dans plusieurs autres pays. La CEQEP est un précieux chef de file dans des sujets urgents comme la reddition de comptes et les résultats d'apprentissage des étudiants, et elle a effectué des travaux inédits sur le cadre de reconnaissance des qualifications. Son engagement envers les normes élevées, couplé à sa haute estime des collèges et universités, est un modèle pour beaucoup d'entre nous. »

SUZANNE E. MACDONALD, Ph.D.
Professeure de psychologie, York University, Ontario

« Lorsque les grades d'études appliquées ont été proposés en Ontario, je dois admettre que je me demandais s'il y aurait suffisamment de contrôle de la qualité au cours du processus. Cependant, j'ai maintenant fait partie de nombreux groupes d'experts en évaluation de la CEQEP et j'ai toujours été impressionnée par l'examen poussé et rigoureux effectué dans chaque établissement, ainsi que par le professionnalisme des candidats, des examinateurs et du personnel de la CEQEP. Le processus fonctionne vraiment. »

BOB MEYENN
Provost et conseiller spécial (Ontario), Charles Sturt University, Australie

« La Charles Sturt University transige avec la CEQEP depuis plusieurs années. J'ai toujours été impressionné par la rigueur et la minutie des processus de la CEQEP. Le personnel a toujours été très zélé et nous a aidés et conseillés pour préparer nos mémoires. J'aimerais que l'Australie ait des processus aussi rigoureux! »

RICHARD LEWIS
Président, International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, R.-U.

« La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire continue à apporter une contribution impressionnante au Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur. Nous attendons avec impatience la conférence de 2007 que la CEQEP tiendra à Toronto du 2 au 5 avril. »

CHERYLYN CAMERON, Ph.D.
Vice-rectrice adjointe, Institute of University Partnerships and Advanced Studies, Georgian College of Applied Arts and Technology, Ontario

« Le Georgian College a employé les processus et le personnel de la CEQEP pour plusieurs demandes. Les plus hautes normes et attentes de l'enseignement ont été appliquées dans chacune des évaluations confirmant ainsi la rigueur pédagogique et la qualité d'une éducation du niveau du baccalauréat. Les normes employées dans le processus d'évaluation de la qualité sont comparables aux normes d'éducation requises en Ontario (Canada) et à l'étranger. »

DONALD WALLACE
Provost adjoint, P[illegible]ation de l'enseignement et stratégique, University of Ont[illegible]stitute of Technology (UOIT), Ontario

« Les nombreuses expériences constructives et enrichissantes avec les examinateurs de la CEQEP ont contribué à renforcer nos programmes. Nos échanges avec le Secrétariat ont toujours été productifs et professionnels. Tout au long de nos interactions, nous avons accumulé des preuves irréfutables que nous transigeons avec des personnes déterminées à instaurer des programmes de la plus haute qualité et à préserver la réputation de l'Ontario en tant que chef de file de l'éducation postsecondaire. »

Offrir aux étudiantes et étudiants l'éducation qu'ils méritent

● ANNA MARISA HAVENS
ÂGE : 22 ans
PROGRAMME : Baccalauréat de technologie appliquée en architecture – Gestion de projets et d'installations, Conestoga College of Applied Arts and Technology, campus Doon (Ontario).

Après ses études secondaires, Anna voulait faire des études secondaires pratiques. À l'issue de nombreuses recherches, elle a trouvé un nouveau programme de grade appliqué au Conestoga College.

« Ce programme offrait les mathématiques et les sciences que j'adore ainsi que des cours de commerce qui s'appliquent dans le monde réel, mais m'a aussi apporté des expériences pratiques réelles dans chaque programme. »

Le programme qu'Anna a choisi n'était offert nulle part ailleurs. Étant donné qu'elle voulait absolument obtenir un grade, elle a été ravie d'apprendre que le Conestoga College avait récemment ajouté le programme à sa liste d'options d'études postsecondaires.

Elle a trouvé qu'un point particulièrement fort du programme était les stages coopératifs obligatoires. Elle a pu combiner les études théoriques qu'elle désirait et l'expérience pratique qu'elle pourra utiliser dans un emploi futur.

La Commission a examiné le programme de Conestoga. À la suite de la recommandation de la Commission et avec l'autorisation du ministre, il a été instauré le 21 octobre 2003. Au printemps 2007, Anna fera partie de la première classe de diplômés du programme d'études appliquées menant à un grade. Pendant son stage coopératif, on lui a offert un poste à temps plein qu'elle pourra occuper lorsqu'elle aura obtenu son grade.

● GREGORY ANDREW TOOMBS
ÂGE : 22 ans
PROGRAMME : Baccalauréat en technologie du génie électronique, RCC Institute of Technology, Concord (Ontario)

Après deux programmes de diplôme qu'il a terminés avec distinction au RCC, Greg voulait rehausser ses compétences. Il estimait qu'un grade lui donnerait davantage de possibilités d'avancer dans sa profession.

Avec son baccalauréat en technologie du génie électronique qu'il a obtenu en décembre 2005, Greg a décroché un poste dans une des sociétés de technologie les plus réputées du Canada : Research in Motion (RIM). À son avis, son grade a constitué un facteur important dans la décision de RIM de le recruter. En fait, il a été embauché pour combler le poste le plus élevé de technicien en production (dans la nouvelle division de l'intégration des nouveaux produits) sans même avoir accumulé d'expérience dans l'industrie. C'était la première fois que RIM prenait une telle décision dans la dotation en personnel.

« Grâce au grade agréé par la CEQEP, le RCC offre maintenant un niveau plus élevé d'éducation qui ouvrira indubitablement davantage de portes aux diplômés. Cela prouve qu'après avoir passé l'examen intense de la CEQEP, les grades du RCC ont plus de poids dans l'industrie, sont plus approfondis et de meilleure qualité et ont plus d'intégrité que les grades de nombreuses universités établies depuis longtemps. »

Le programme l'a impressionné et il estime que le grade du RCC est d'excellente qualité. La passion des professeurs pour leur travail ainsi que le matériel pédagogique sont remarquables. Le programme comptait divers cours de sciences sociales et autres présentés de manière intéressante, engageante et instructive qui permet aux étudiantes et étudiants de mieux se préparer pour le marché du travail.

La Commission a examiné le baccalauréat en technologie du génie électronique du RCC en avril 2004; il a été instauré peu après sur la recommandation positive de la Commission et l'autorisation du ministre.

Les diplômés comme Greg Toombs et Angela Haven bénéficient des nouveaux choix et des normes rigoureuses de qualité – tout comme l'économie de l'Ontario.

Utilisation de l'autoévaluation et des commentaires des candidats et des examinateurs pour s'améliorer

L'engagement de la Commission de s'améliorer

Chaque année, la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire travaille étroitement avec des universitaires, des éducateurs et des administrateurs distingués qui assument les fonctions d'examinateurs de la qualité de programmes postsecondaires et des demandes. Ces personnes apportent également à la Commission elle-même de précieux commentaires sur son processus.

Déterminée à assurer la transparence et à continuer de s'améliorer, la Commission effectue chaque année un sondage auprès des candidats et des examinateurs pour savoir ce qui fonctionne et ce qu'il faut améliorer.

Le sondage de 2006 a conduit aux conclusions suivantes :

- Les procédés de la Commission se sont améliorés;
- Les procédés de la Commission ont entraîné l'amélioration des programmes proposés;
- Le Secrétariat continue de fournir des services efficaces axés sur le client;
- Les examens offrent des possibilités non négligeables de perfectionnement professionnel.

POINTS SAILLANTS DU SONDAGE

Composition du Groupe d'experts en évaluation de la qualité (GEEQ)
- La totalité des répondants conviennent que les groupes d'experts en évaluation de la qualité sont compétents;
- La totalité des examinateurs et 90 pour cent des candidats conviennent aussi que les groupes d'experts sont bien constitués et justes et qu'ils tiennent compte des commentaires des candidats;
- 75 pour cent des répondants conviennent que les groupes d'experts travaillent sans prendre de retard exagéré.

Visite sur place
- La totalité des répondants conviennent que pendant la visite des lieux, les deux parties se concentrent sur l'ordre du jour;
- 96 pour cent des examinateurs conviennent que les représentants de l'établissement participent activement aux débats;
- 93 pour cent des candidats et 96 pour cent des examinateurs conviennent que les interactions entre le Groupe d'experts en évaluation de la qualité et les représentants de l'établissement facilitent les améliorations au programme proposé.

Amélioration générale des procédés
- La totalité des examinateurs et 90 pour cent des candidats apprécient l'intégrité des procédés d'évaluation;
- 86 pour cent des candidats et 93 pour cent des examinateurs estiment que les instructions sont claires;
- La totalité des examinateurs et 75 pour cent des candidats trouvent que l'examen des demandes ne s'éternise pas;
- 90 pour cent des candidats trouvent que le processus d'examen est transparent.

Améliorations du site Web de la Commission
Les commentaires des candidats sur le remaniement du site Web de la Commission sont en général très positifs :
- « J'ai consulté le site Web à plusieurs reprises et je l'ai trouvé très facile à utiliser et très utile. »
- « C'est un bon site. »
- « Il serait utile d'afficher le calendrier des réunions de la Commission. Cela aiderait les établissements à planifier les visites et leurs réponses aux rapports du groupe d'experts. »
- « J'ai trouvé facile d'y naviguer, et je me considère 'peu versé en technologie'. Jusqu'à présent, il me convient. »

Interactions avec le Secrétariat
Presque tous les répondants ont indiqué que le personnel est compétent, fournit des renseignements à jour, répond aux demandes dans un délai raisonnable, est respectueux et serviable. Presque tous sont satisfaits des commentaires du Secrétariat concernant l'exhaustivité des demandes et trouvent qu'il présente bien les membres des GEEQ.

Perfectionnement professionnel des examinateurs
Plus de 85 pour cent des examinateurs ont indiqué que dans le cadre de leurs fonctions à la CEQEP, ils ont établi avec d'autres membres de groupes et le personnel de l'établissement candidat de nouveaux liens professionnels qu'ils conserveront probablement. Pour ce qui est de savoir si leurs fonctions d'examinateurs ont été instructives, 75 pour cent ont dit que l'expérience avait été enrichissante. Le plus grand groupe a dit que les expériences ont été utiles pour leur propre établissement; d'autres ont souligné qu'elles avaient élargi leurs perspectives, surtout en leur faisant mieux connaître les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) et leurs partenariats avec des universités.

Voici quelques commentaires particuliers de répondants :
- « J'ai beaucoup appris sur le système des collèges communautaires. »
- « L'expérience a réellement parfait mes connaissances sur les nouveautés du réseau des CAAT et m'a donné des idées encourageantes sur l'avenir de l'éducation dans ces établissements. »
- « En termes d'enseignement, l'expérience m'a permis de donner une image d'actualité à mes étudiants sur les rapports entre les CAAT, le gouvernement et la communauté ainsi que sur les questions de financement et les besoins de l'industrie. C'est très intéressant tout cela. »
- « J'ai appris ce qui contribue au succès des programmes offerts en partenariat. »

Le sondage annuel fait partie des nombreux instruments d'évaluation que la Commission utilise pour se perfectionner en tant qu'organisme d'évaluation de la qualité de premier ordre.

PRÉSIDENT

Chef d'entreprise et leader communautaire, Dale Patterson (Le mandat: 25/04/2001 - 24/04/2009) est le premier président de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire. M. Patterson est diplômé de l'Université York et vice-président directeur du Consortium de découvertes médicales canadiennes. Il a été président du conseil d'administration de la Ryerson Polytechnic University et coprésident de l'association provinciale des conseils d'administration des universités. À l'heure actuelle, M. Patterson siège au conseil d'administration de plusieurs organismes, dont le Biotechnology Human Resources Council et la Canadian Venture Capital Association.

VICE-PRÉSIDENT

Maureen J. Morton (Le mandat: 01/06/2002 - 01/06/2007) est avocate spécialiste du secteur de la technologie depuis 1991. Elle travaillait chez Fasken Martineau DuMoulin LLP jusqu'en 1994, année où elle s'est jointe au cabinet Lerner & Associates LLP. En février 2000, elle a été nommée vice-présidente des affaires juridiques de la Autodata Solutions Company.

Jane Blackwell (Le mandat : 01/12/2005 - 01/12/2008) détient une maîtrise en éducation de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario ainsi qu'une maîtrise en administration des affaires de l'Université Athabasca. À titre de chef de file du développement communautaire, Mme Blackwell a animé des ateliers et des réunions pour des groupes du collège, de communautés locales et régionales, de la province et d'autres pays. Elle a été membre du comité d'examen des collèges, coordonnatrice de programmes, évaluatrice pour l'Association des collèges communautaires du Canada et agente de projets pour le ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. Mme Blackwell enseigne les affaires au Collège Northern, à Kirkland Lake (Ontario), où elle dirige également des projets.

Mariette Carrier-Fraser (Le mandate: 01/07/2001 - 30/06/2007) est éducatrice de carrière et ancienne sous-ministre adjointe du ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. Elle siege aux conseils d'administration de l'UniversitéLaurentienne, à Sudbury, depuis 1998, et de la Northern Ontario School of Medicine. Elle est également member ou présidente de plusieurs organinsmes communautaires et comités provinciaux.

Ashok Dalvi (Le mandat: 01/06/2003 - 30/06/2008) Ashok Dalvi, Ph.D. (métallurgie et science des matériaux), Université McMaster, est ingénieur inscrit en Ontario et membre de l'Institut canadien des mines, de la métallurgie et du pétrole. Il est actuellement directeur du génie des procédés et des études stratégiques chez CVRD Inco Limited, compagnie majeure de métaux basée au Canada. Il a œuvré à l'échelle internationale dans les domaines de la recherche-développement sur les procédés, de la gestion de projets et des études stratégiques.

Maxim Jean-Louis (Le mandate: 01/06/2003 - 01/06/2005) est president et chef de la direction de Contact North/Contact Nord, le réseau d'éducation et de formation à distance du Nord de l'Ontario. Il est secrétaire et trésorier du conseil d'administration du Réseau optique de recherché et d'innovation de l'Ontario et siege au Conseil consulatatif des services gouvernementeaux en direct, qui relève du president du Conseil de gestion de l'Ontario.

Konata Lake (Mandat :01/10/2004-30/09/2006), est étudiante à l'Université York où elle prépare un diplôme mixte MBA/LLB à la Faculté de droit Osgoode Hall et à l'école des affaires Schulich. Konata détient un baccalauréat en administration des affaires de l'école des affaires Schulich de l'Université York. Tout en préparant son diplôme de premier cycle, elle a représenté la population étudiante au conseil des gouverneurs de l'Université York et a été présidente du conseil d'administration du centre des étudiantes et étudiants de l'Université York.

David Leyton-Brown (Le mandat: 01/07/2004 - 30/06/2007) travaille au Conseil des études supérieures de l'Ontario, où il participe à l'évaluation de la qualité des programmes d'études supérieures pour le compte de la province et du Conseil. Il occupait auparavant les postes de doyen de la Faculté des études supérieures de l'Université York et de président de la Northeastern Association of Graduate Schools.

Ian Mugridge (Le mandat: 01/07/2004 - 30/06/2007) est professeur adjoint au Centre for Distance Education de l'Athabasca University. Il a été recteur de la British Columbia Open University et vice-président de l'Open Learning Agency de la Colombie-Britannique. Il a occupé le poste de vice-recteur adjoint à l'enseignement à la Simon Fraser University, et celui de directeur des programmes, The Commonwealth of Learning.

William Robson (Le mandat: 01/07/2001 - 30/06/2008) est Président et CEO à l'Institut C.D. Howe. Il enseigne les finances publiques à l'Université de Toronto. Avant de se joindre à l'Institut C.D. Howe en 1988, il a été économiste à la Wood Gundy Inc. et au ministère fédéral de l'Énergie, des Mines et des Ressources.

Michael Skolnik (Le mandat: 01/07/2007 - 30/06/ 2005) est professeur aux etudes supérieures et titulaire de la chaire William G. Davis en leadership des colleges communautaires à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto. Ses publications les plus récentes sont: D. L. Floyd, M. L. Skolnik, et K. P. Walker (éd.), *The Community College Baccalaureate: Emerging Trends and Policy Issues* (Stylus Publishing, LLC, 2004); and G. A. Jones, P. L. McCarney, et M. L. Skolnik (éd.), *Creating Knowledge, Strengthening Nations: The Changing Role of Higher Education* (University of Toronto Press, 2004).

DÉPENSES ENGAGÉES PAR LES MEMBRES DE LA COMMISSION EN 05	
Dépenses journalières et services	$36,500.00
Dépenses de voyage	$15,470.45
TOTAL	$51,970.45

Le Secrétariat se compose d'un petite groupe fonctionnaires chargés de fournir un soutien administratif à la Commission sous les formes suivantes :

- des consultations avec des partenaires et d'autres organismes d'assurance de la qualité à propos des normes des programmes d'études et des processus d'évaluation de la qualité;
- des consultations avec des demandeurs/demandeurs potentiels au sujet des exigences de la Commission;
- l'établissement de listes d'experts que la Commission pourra sélectionner comme évaluateurs de la qualité des programmes ou comme examinateur des programmes;
- la coordination de l'emploi du temps et du travail des comités d'experts;
- la liaison avec des représentants gouvernementaux, des associations professionnelles et des organismes de réglementation;
- la préparation de la documentation qui sera examinée par la Commission;
- la participation à des organismes nationaux et internationaux chargés de discuter de l'accréditation et de l'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur;
- des présentations aux partenaires et autres au sujet du travail de la Commission et des questions entourant ce travail.

DIRECTEUR EXÉCUTIF

Donald N. Baker, Ph.D., a occupé des postes stratégiques à trois paliers d'éducation différents – Président du Mount Royal College en Alberta, vice- président des programmes d'études à l'Université Wilfrid Laurier, et fiduciaire au sein du conseil de l'éducation du comté de Waterloo. Il détient un baccalauréat en histoire et études internationales de l'Université de la Colombie-Britannique et une maîtrise et un doctorat en histoire de l'Université Stanford. M. Baker a publié deux ouvrages produits en collaboration et de nombreux articles et a été rédacteur de Historical Reflections / Réflexions Historiques. Il a été professeur aux universités Wilfrid Laurier, de Waterloo, Stanford et Michigan State. Il a été président du Council of Presidents of Public Colleges of Alberta, et en Ontario, il a été membre de groupes de travail du Conseil des universités de l'Ontario. À titre de consultant, il a supervisé des projets éducatifs et d'assurance de la qualité dans plusieurs pays du Moyen-Orient. Il siège au conseil d'administration du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur. En 2005, il a reçu la Alberta Centennial Medal pour services distingués.

Terry Miosi, Ph.D., conseiller principal en politiques, se joint au Secrétariat après avoir été pendant 14 ans directeur et surintendant adjoint de l'Unité des écoles privées de formation professionnelle du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Il a obtenu en 1976 son Ph.D. en études du Proche-Orient ancien à l' Université de Toronto, après quoi il a enseigné aux départements d'études religieuses et d'études du Proche-Orient ancien de l'Université de Toronto et a été directeur des programmes d'études générales et professionnelles de la School of Continuing Studies de l'Université de Toronto. Immédiatement avant son arrivée au ministère, M. Miosi partageait son temps entre son poste de directeur du Shaw College de Toronto et son travail administratif et sur le terrain en Égypte avec la Societé pour l'étude des antiquités égyptiennes et le Projet du temple d'Akhénaton.

Irene Butenko, Ph.D., conseillère principale en politiques, a reçu son doctorat en sociologie de l'Université d'État de Moscou en 1991. Plus récemment, Mme Butenko a été conseillère principale en politiques au ministère de l'Éducation. Avant cela, elle était conseillère en programmes de recherche pour le ministère de la Culture de la Fédération russe. Parallèlement à cette fonction, elle a été professeure invitée à l'Université d'État de Moscou, à l'Université d'État de Moscou des affaires internationales en Russie, à l'Université Goethe (Allemagne) et à l'Université Wageningen (Pays-Bas). Avant d'entrer dans la fonction publique, Mme Butenko a dirigé des sondages d'opinion et des sondages de leaders d'opinion pour une entreprise privée.

ASSISTANT ADMINISTRATIF

Sascha Marschang, B.A. avec spécialisation, est revenu au Secrétariat pour renforcer l'expérience acquise lors de missions temporaires. Il détient un diplôme en littérature anglaise de l'Université technique de Berlin, en Allemagne, et un baccalauréat en gestion touristique internationale de la University of North London, en Angleterre. Il a occupé divers postes administratifs à Toronto et au Royaume-Uni et prépare actuellement une maîtrise en communication et culture à l'Université York

● Collèges d'arts appliqués et de technologie

● établissements privés

● établissements publics

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	TYPE D'ORGANISME
CONESTOGA COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Business Management)	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Advanced Manufacturing Technologies – Wood and Composite Products)	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Integrated Advanced Manufacturing Technology)	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Architecture – Project and Facility Management)	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunication and Computer Technologies)	●
GEORGIAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY		
Ajouter un site	Bachelor of Applied Human Services (Police Studies) – Orillia Campus	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Human Services (Police Studies)	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Business (Automotive Management)	●
LOYALIST COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY		
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Arts (Human Services Management)	●
NIAGARA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Commerce and Global Development)	●
SENECA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Informatics and Security)	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Human Resources Strategy and Technology)	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Accounting and Finance)	●
CANADIAN COLLEGE OF NATUROPATHIC MEDICINE		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Naturopathic Medicine	●
CANADIAN THEOLOGICAL SEMINARY		
Proposer un programme menant à un grade	Master of Arts (Leadership and Ministry)	●
D'YOUVILLE COLLEGE		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior)	●
INSTITUTE FOR CHRISTIAN STUDIES		
Pour accorder un degré	Honorary Doctorate	●

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	TYPE D'ÉTABLISSEMENT
NALANDA COLLEGE OF BUDDHIST STUDIES		
Proposer un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Arts (Buddhadharma Studies)	●
STRATFORD COLLEGE OF LIBERAL ARTS		
Proposer un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Liberal Arts	●
TYNDALE UNIVERSITY COLLEGE & SEMINARY		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior and Junior/Intermediate)	●
CENTRAL MICHIGAN UNIVERSITY		
Ajouter un site	Master of Arts (Education) – Mohawk College	○
UNIVERSITY OF ABERTAY (DUNDEE)		
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science (Computer Games Technology) (resubmission)	○
UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Nursing (degree completion program)	○
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY		
Pour accorder un degré	Honorary degrees	○
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Applied and Industrial Mathematics)	○
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior) Consecutive	○
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Communication (optional internship program)	○
Modifier un programme	Program changes: Honours Bachelor of Science in Chemistry (Biological Chemistry specialization)	○
Modifier un programme	Program changes: Honours Bachelor of Science in Chemistry (Pharmaceutical Chemistry specialization)	○
Modifier un programme	Program changes: Honours Bachelor of Health Sciences (Medical Laboratory Science)	○
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Science in Physics (Medical Physics specialization)	○
Modifier un programme	Program changes: All consent programs – add online delivery hybrid methods	○
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Education concurrent programs – add Computer Science as First Teachable subject	○
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Science (Radiation Physics) – nomenclature and modifications	○

● Collèges d'arts appliqués et de technologie

● établissements privés

○ établissements publics

COLLEGES OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
ALGONQUIN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (E-Business Supply Chain Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interior Design)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interior Design) (resubmission)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
CAMBRIAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (American Sign Language - English Interpreter)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Science and Technological Education)	●	●
CANADORE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Hospitality Administration)	●	●
CENTENNIAL COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Computer and Communication Networking)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Integrated Accounting and Information Technology Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Environmental Studies (Integrated Environmental Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Software Systems – Design, Development and Management)	●	●
CONESTOGA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunication and Computer Technologies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Integrated Advanced Manufacturing Technologies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Architecture – Project and Facility Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Advanced Manufacturing Technologies – Wood and Composite Products)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Health Sciences (Health Informatics Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Business Management)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Advanced Manufacturing Technologies – Wood and Composite Products)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Integrated Advanced Manufacturing Technology)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Architecture – Project and Facility Management)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunication and Computer Technologies)	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

● Demande retirée

● Décision en suspens

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
CONFEDERATION COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
CONFEDERATION COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY – NEGAHNEEWIN			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Indigenous Leadership and Community Development)	●	●
FANSHAWE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Integrated Land Planning Technologies)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Biotechnology)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Biotechnology) (resubmission)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Public Institution Management)	●	●
GEORGE BROWN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Finance)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Construction and Environment – Regulations and Compliance)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Construction Science and Management)	●	●
GEORGIAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Police Studies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Police Studies) (resubmission)	●	●
Usage du terme "université"	Georgian College Institute of University Partnerships and Advanced Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Automotive Management)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Ajouter un site	Bachelor of Applied Human Services (Police Studies) – Orillia Campus	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Human Services (Police Studies)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Business (Automotive Management)	●	●
HUMBER COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Industrial Design)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Manufacturing Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Electronic Business)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Creative Advertising)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Music (Contemporary Music)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interior Design)	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

● Demande retirée

● Décision en suspens

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE L'ARTICLE	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
HUMBER COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING suite			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Software Systems)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Tourism Management)	●	●
LA CITÉ COLLÉGIALE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (Biotechnologie)	●	●
LAMBTON COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Instrumentation and Control)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Environmental Health and Safety)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
LOYALIST COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Human Services Management)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Applied Arts (Human Services Management)	●	●
MOHAWK COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Process Automation)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Technology Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Internet Systems)	●	●
NIAGARA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Commerce and Global Development)	●	●
NIAGARA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY AND ALGONQUIN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Photonics)	●	●
NIAGARA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY AND GEORGE BROWN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Hospitality Operations Management)	●	●
NORTHERN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Engineering Technology (Welding)	●	●
SENECA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Financial Services Management)	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

Demande retirée

● Décision en suspens

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
SENECA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY suite			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Software Development)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Integrated Environmental Site Remediation)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Aviation)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Informatics and Security)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Human Resources Strategy and Technology)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Accounting and Finance)	●	●
SHERIDAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Illustration)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Illustration) (resubmission)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Animation)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Information Systems Security)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Information Systems Security) (resubmission)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Health Sciences (Athletic Therapy)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Health Sciences (Athletic Therapy) (resubmission)	●	●
SIR SANDFORD FLEMING COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Environmental Science (Risk Management)	●	●
ST. CLAIR COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Industrial Management)	●	●
ST. LAWRENCE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Behavioural Sciences)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Behavioural Psychology) (resubmission)	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Bachelor of Applied Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Microelectronics)	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

○ Demande retirée

● Décision en suspens

PRIVATE INSTITUTIONS

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
ADLER SCHOOL OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Teach-out of Master of Arts (Counseling Psychology)	●	●
BAKER COLLEGE OF PORT HURON			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Business Administration General Baccalaureate Program	●	●
CANADIAN COLLEGE OF NATUROPATHIC MEDICINE			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Naturopathic Medicine	●	●
CANADIAN MEMORIAL CHIROPRACTIC COLLEGE			
Proposer un programme menant à un grade	Doctor of Chiropractic	●	●
CANADIAN SCHOOL OF MANAGEMENT			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Health Services Administration	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Management	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Master of Business Administration	○	○
CANADIAN THEOLOGICAL SEMINARY			
Proposer un programme menant à un grade	Master of Arts (Leadership and Ministry)	●	●
D'YOUVILLE COLLEGE			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior)	●	●
INSTITUTE FOR CHRISTIAN STUDIES			
Proposer un programme menant à un grade	Master of Philosophy	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Doctor of Philosophy	●	●
Pour accorder un degré	Honorary Doctorate	●	●
INTERNATIONAL ACADEMY OF ART AND DESIGN			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Interior Design)	●	●
THE MICHENER INSTITUTE OF APPLIED HEALTH SCIENCES			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Health Sciences (Medical Laboratory Science)	●	●
NALANDA COLLEGE OF BUDDHIST STUDIES			
Proposer un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Arts (Buddhadharma Studies)	●	●
NIAGARA UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science (Educational Administration and Supervision)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science in Education	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

○ Demande retirée

● Décision en suspens

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
RCC INSTITUTE OF TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Technology (Computer Information Systems)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Technology (Electronics Engineering Technology)	●	●
STRATFORD COLLEGE OF LIBERAL ARTS			
Proposer un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Liberal Arts	●	●
TRINITY WESTERN UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Three courses and an internship	●	●
TYNDALE UNIVERSITY COLLEGE & SEMINARY			
Usage du terme "université"	Name change to Tyndale University College & Seminary	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Human Services)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts Honours (Religious Studies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Philosophy)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (English)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Business Administration)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Psychology)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (History)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Religious Studies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior and Junior/Intermediate)	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

● Demande retirée

● Décision en suspens

PUBLIC INSTITUTIONS

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
BRESCIA COLLEGE			
Usage du terme "université"	Name change to Brescia University College	●	●
CENTRAL MICHIGAN UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Master of Arts in Education (Community College concentration)	●	●
Ajouter un site	Master of Arts in Education (Community College concentration) – George Brown community college	●	●
Ajouter un site	Master of Arts in Education (Community College concentration) – Mohawk College	●	●
CHARLES STURT UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Primary Education Studies	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

○ Demande retirée

● Décision en suspens

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
KING'S COLLEGE			
Usage du terme "université"	Name change to King's University College at the University of Western Ontario	●	●
MOUNT SAINT VINCENT UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Master of Education (Literacy Education)	●	●
STATE UNIVERSITY OF NEW YORK (POTSDAM)			
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science in Teaching	●	●
UNIVERSITY OF ABERTAY (DUNDEE)			
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science (Computer Games Technology)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science (Computer Games Technology) (resubmission)	●	●
UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Nursing (direct entry program)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Nursing (degree completion program)	●	●
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Health Sciences in Medical Laboratory Science	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Energy Systems Engineering)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Energy and the Environment)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Physics)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Radiation Science – Health Physics)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Program changes: Bachelor of Science (Radiation Science) – optional stream in Health Physics	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Chemistry)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Manufacturing Engineering and Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Mechanical Engineering and Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Mechanical Engineering)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Manufacturing Engineering)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Integrated Justice Studies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Biological Science)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Nursing)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Physical Science)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (consecutive program)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Nuclear Engineering)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Science (Nuclear Power)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Mathematics)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (concurrent programs with 3- and 4-year BSc)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Computing Science)	●	●

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY suite			
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (bridge program)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science and Management (Physical Science)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (General Science)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Program changes: Bachelor of Arts (Criminology and Justice) – nomenclature change	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science and Management (Biological Science)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Master of Information Technology Security	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Program changes: Bachelor of Science (Biological Science) – optional stream in Life Sciences	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Social Policy)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Automotive Engineering)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Automotive Engineering and Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Information Technology	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Software Engineering)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Software Engineering and Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Health Sciences (Comprehensive Health Sciences)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Electrical Engineering)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Electrical Engineering and Management)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (2+2 Curriculum Plan)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Science (Forensic Science)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Computing Science) (resubmission)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Two new teachable subjects in Bachelor of Education (consecutive program)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Science (Nursing)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Hybrid delivery for 6 programs	●	●
Pour accorder un degré	Honorary degrees	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Applied and Industrial Mathematics)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior) Consecutive	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Communication (optional internship program)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Honours Bachelor of Science in Chemistry (Biological Chemistry specialization)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Honours Bachelor of Science in Chemistry (Pharmaceutical Chemistry specialization)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Honours Bachelor of Health Sciences (Medical Laboratory Science)	●	●
Modifier un programme	Program changes: Honours Bachelor of Science in Physics (Medical Physics specialization)	●	●
Modifier un programme	Program changes: All consent programs – add online hybrid delivery methods	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Education concurrent programs – add Computer Science as First Teachable subject	●	●
Modifier un programme	Program changes: Bachelor of Science (Radiation Physics) – nomenclature and modifications	●	●

● Consentement accordé

● Consentement pas accordé

● Demande retirée

● Décision en suspens

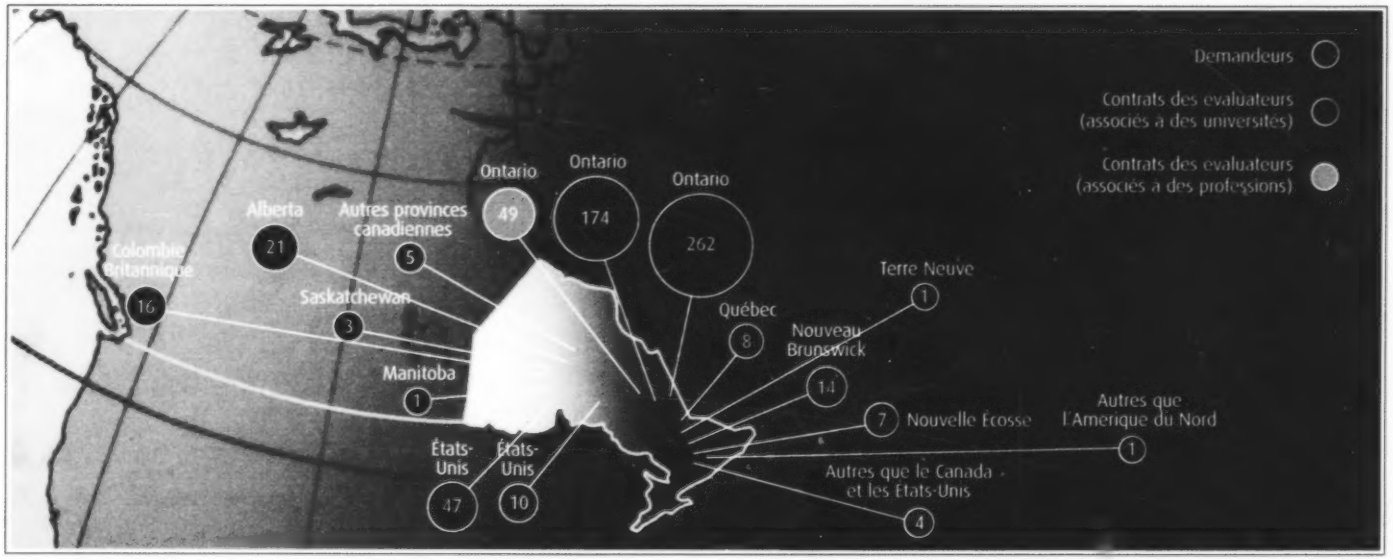
DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	TYPE D'ORGANISME
SENECA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Control Systems Technology)	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Municipal and Corporate Administration)	●
THE ART INSTITUTE OF TORONTO		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Graphic Design	●
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Media Arts and Animation	●
EMBRY-RIDDLE AERONAUTICAL UNIVERSITY		
Proposer un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Technical Management)	●
MONTRÉAL INSTITUTE FOR STRATEGIC MANAGEMENT		
Proposer un programme menant à un grade	International Executive Master (Business Administration)	●
UNIVERSITY OF NEVADA		
Proposer un programme menant à un grade	Master of Arts (Psychology)	○
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY		
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science (Modelling and Computational Science)	○
Proposer un programme menant à un grade	Master of Science (Applied Bioscience)	○
Proposer un programme menant à un grade	Master of Engineering (Mechanical Engineering)	○
Proposer un programme menant à un grade	Master of Applied Science (Mechanical Engineering)	○

● Collèges d'arts appliqués et de technologie

● établissements privés

○ établissements publics

Origine géographique des demandes et des évaluateurs



CONTRATS DES ÉVALUATEURS (au début du mois de Mars, 2006)	Numéro parmi un total de 430 total contrats	Valeur en pourcentage
Ontario (non associés à une université ontarienne)	49	11 %
Ontario (associés à une université ontarienne)	262	61 %
Alberta	21	5 %
Colombie Britannique	16	4 %
Manitoba	1	0 %
Nouveau Brunswick	14	3 %
Terre Neuve	1	0 %
Nouvelle Écosse	7	2 %
Québec	8	2 %
Saskatchewan	3	1 %
États-Unis	47	11 %
Autres que l'Amerique du Nord	1	0 %
TOTAL	430	100 %

APPLICATIONS (au début du mois de Mars, 2006)	Numéro parmi un total de 193 applications	Valeur en pourcentage
Ontario	174	90 %
Autres provinces canadiennes	5	3 %
États-Unis	10	5 %
Autres que le Canada et les États-Unis	4	2 %
TOTAL	193	100 %

Affleck, James Neil, BFA
Ageloff, Scott, M. Arch
Aickin, Mikel, PhD *
Alfred, Richard, PhD
Anderson, Dale, MASc
Andonian, Greg, PhD
Anglin, James, PhD
ApSimon, John, PhD
Ashby, Gil, MFA
Auster, Henry, PhD
Baird, Leonard, PhD
Banting, Keith, PhD
Bao, Xiaoyi, PhD
Barbeau, Ed, PhD *
Barber, H. Douglas, PhD
Bauer, Michael, PhD
Beaudoin, Jim, PhD
Beck, Clive, PhD
Beck, Stanley, LLM
Begun, James, PhD
Bendinger, Bruce, BSc *
Berczi, Andrew, PhD *
Berezin, Alexander, PhD
Bertino, Elisa, PhD
Bishop, Clifton, PhD
Bobechko, Janet, LLB
Bocton, Stal, PhD *
Bond, Richard, RN, PhD
Bonham, David, PhD
Boritz, Ephrim
Bryson, Susan, PhD
Byer, Phillip H., PhD
Byrne, Niall, PhD
Calvert, Thomas, PhD
Campbell, Heather, PhD
Carney, Michael, PhD
Cawsey, Tupper, PhD *
Chaplin, Robin, PhD
Chin, Peter, PhD *
Clark, Janet, PhD *
Clarke, Colleen, MEd
Clement, Ray, PhD
Connelly, Michael, PhD
Cook, Beverlie, MBA
Cooper, Paul, PhD
Courtland, Mary Clare, PhD *
Cox, Michael, PhD
Cragg, Wesley, D. Phil
Craig, Wendy, PhD
Cross, Dave, MA Music
Crowe, Michael, PhD *
Cruickshank, John, MEd
Culbreth, C. Thomas, PhD
Davey, Ken, PhD
Demont, Richard, PhD
Deyglio, Victor, MA, M.Div.
D'Ilorio, Marie, PhD
Dixon, Brian, PhD
Dixon, Peter, MB
Djilali, Ned, PhD
Donaldson, Terence, PhD *
Dost, Sadik, PhD
Douglas, Peter, PhD
DuBois, David, PhD
Duentsch, Ivo, PhD
Duffy, Dennis, PhD
Eckler, Jim, BSc
Ellis, Desmond, PhD
Empey, Bill, PhD
Fallis, George, PhD
Farrell, Gordon, MBA
Fernhout, Harold, PhD *
Ferrara, Ronald J, EdD
Fixsen, Dean L., PhD
Fleming, Keith, PhD
French, Susan, RN, PhD *
Friedland, Martin, PhD, LLD
Garneau, François-Xavier, PhD
Gartner, John, BASc, PEng
Gerson, Lloyd, PhD *
Getz, Don, PhD
Gibbs, Robert, PhD
Gillespie, Brian, EdD
Gillis, Angela, RN, PhD *
Globus, Morton, PhD
Goertz, Christine, DC, PhD
Gotlieb, Leo, PhD
Grayson, Paul, PhD
Haig-Brown, Celia, PhD
Hansen, Ronald E., PhD
Harnish, Del, PhD
Harrington, Peter, PhD
Harrison, David, PhD
Hastings, Ross, PhD *
Hatzinakos, Demitrios, PhD
Haughey, Margaret, PhD
Hefford, Mary, PhD
Hendley, Brian P., PhD
Hill, Stephen, PhD
Hoyt, Robert, PhD
Hrymak, Andrew, PhD
Humphries, David, PhD
Hunsberger, Margaret, PhD
Innerd, Wilfred, PhD
Irving, Richard, PhD *
Irwin, Brian, PhD *
Janzen, Terry, PhD *
Jensen, Knud, PhD
Jiang, Jin, PhD
Johnson, James, PhD
Johnston, Laurie, PhD
Jolliffe, Lee, PhD
Jones, Vernon, PhD
Justice, Lorraine, PhD
Kanary, Lucy, PhD, PEng
Kandlikar, Satish, PhD
Kao, Raymond, MBA, MA
Karlen, Mark, PhD
Katz, Rachelle, MA
Kawamura, Leslie, PhD *
Keeble, Ronald, MES
Keough, Erin
Klinkhamer, Sooz, MA
Knight, John, PhD
Kohler, Dave, MBA
Kolodny, Harvey, DBA
Kosnik, Clare, PhD
Koudelka, Gerald, PhD
Kranakis, Evangelos, PhD
Kudsia, Chandra, PhD
Kushniruk, Andre, PhD
Lancelotte, Michael, MEd
Landau, Tammy, PhD
Landsberger, Sheldon, PhD
Langford, Helen, PhD *
Larmer, Robert, PhD
Larson, Gerald, PhD *
LaVoie, Edmond, PhD
Leon-Garcia, Alberto, PhD
Li, Xiangdu, PhD
Link, Edward J., BASc
Lougheed, William, BSBA, HRP, CHA
Low, Robert, CA, CBV *
MacDonald, H. Ian, PhD *
MacDonald, Hugh, MA
Macdonald, John, EdD
MacDonald, Suzanne, PhD
March, Ray, PhD, DSc
Maslove, Allan, PhD
McCarroll, David, BA *
McCrone, Kathleen, PhD
McKitrick, Sarah, MEd
McNeill, Fiona, PhD *
McPherson, Barry, PhD
Meagher, John, PhD, PhD, PhD
Messler, Robert, PhD
Miller, Michael, BArch
Mock, Dennis, PhD
Mocquais, Pierre-Yves, PhD *
Moffatt, Ken, PhD
Montgomerie, Thomas Craig, PhD
Moorthy, Sridhar, PhD
Morrison, David, MASc, MBA
Murphy, Stephen, PhD
Murray, David, PhD
Myers, Steve, ND, PhD *
Newkirk, Ross, PhD
Nielson, Norma, PhD
Noone, Timothy, PhD
North, Tom, PhD
Northwood, Derek O., PhD
Nossal, Kim, PhD
Olyan, Sidney, PhD
Orpwood, Graham, PhD
Painter, Robert, PhD
Parker, Jim, PhD
Parker, Stuart Hamilton, MA
Pascal, Charles, PhD
Patterson, Dan, MA, MEd
Pearson, Allen T., PhD
Peltier, W.R., PhD
Peng, Huei, PhD
Perkins, Nathan, PhD
Prince, Robert, PhD
Pyke, Sandra, PhD
Raider, Alfred, LLM
Rajhans, Gyans, MASc
Rakheja, Subash, PhD
Read, Arthur, PhD *
Reiner, Richard, PhD
Renihan, Patrick, PhD
Revelas, Damon A., PhD
Robson, Ken, MS
Roff, John, PhD
Rowe, Patricia, PhD
Rudd, Denis, EdD, CHA, FMP
Saipe, Alan, PhD
Salustri, Filippo A., PhD
Sancton, Andrew, DPhil
Schaeffer, Jonathan, PhD
Serin, Ralph, PhD
Settee, Priscilla, PhD
Shields, Carol, PhD *
Shubert, Adrian, PhD
Simpson, Bruce, PhD
Sims, William Riley, PhD
Skogstad, Grace, PhD
Slocombe, Donald Scott, PhD
Smith, Donna, MBA
Smith, Janice, BA
Smith, Laverne, PhD
Smyth, Elizabeth, PhD *
Smyth, William, PhD
Spraakman, Gary, PhD
Standish, Leanna, PhD *
Stewart, Carole, PhD
Sullivan, Terrance, PhD
Sunquist, Ken, MBA *
Szabados, Barna, PhD
Tamlyn, Deborah, PhD *
Taylor, Marty, PhD
Thomson, Vince, PhD
Tompa, Frank, PhD
Tsoukalas, Lefteri, PhD
Turner, Frank, DSW *
Turvey, John, PhD
Tyrrell, Gregory, PhD *
Vandal, N. Jill, MBA
Vann, Carolyn, PhD
Verciglio, Paul, BSBA
Verma, Anil, PhD
Waldron, Mark, PhD *
Walmsley, Martin, PhD
White, William L., PhD
Whitla, William John, DPhil
Wible, Becky, MFA
Wilamowski, Bogdan, PhD
Wilson, Margaret, DEd
Woolcott, Donna, PhD
Woszczyk, Wieslaw, PhD
Wysk, Richard, PhD
Yee, Derek, PhD, CGA, CFA
Zahavich, Alex, PhD
Zaichkowski, Judith, PhD
Zemans, Frederick, LLB
Zeytinoglu, Mehmet, PhD
Zitner, David, MD
Zuker, Marvin, LLB, MEd

* Évaluateurs embauchés en 2005/2006

Établissements auxquels les évaluateurs sont associés (Tous contrats)

Alberta College of Art and Design	1
Atkinson Charitable Foundation	2
Auburn University	1
Automotive Industries Association Canada	1
Ball State University	1
British Columbia Institute of Tech	2
Brock University	5
California Institute of the Arts	1
Cancer Care Ontario	1
Cancer Centre	1
Carleton University	5
Catholic University	2
Canadian Council for Human Resources	1
Canadian Language and Literacy Research Network	1
Canadian Mental Health Association	1
Canadian Pro Logistics Institute	1
Certified General Accountants Association of Canada	1
CIBC	1
City of Windsor	1
Clarica	1
College of Creative Studies	1
Concordia University	3
Cornell University	1
Correctional Services of Canada	1
Dalhousie University	3
DePaul University	1
Easton Hospital	1
Fraser Milner Casgrain LLP	1
Georgia Institute of Technology	1
Ginsberg McCarroll Accounting	6
Golder Associates	2
Government of Canada	1
Grant MacEwan College	1
Guelph University	18
Health Canada	1
Health Institute	2
Hyatt	1
HYWY Software	1
Indiana University	1
Institute for Christian Studies	2
JM‡ Educational Services (Consultant)	1
KPMG Consulting LP	1
Kwantlen University College	1
Lakehead University	7
Lawrence Technological University	1
LECG Canada Ltd.	2
Mantrix Inc.	1
McGill University	4
McMaster University	17
Memorial University of Newfoundland	1
Mount Royal College	3
National Research Council Canada	2
Nelvana	1
Niagara College	1
Nippissing University	1
North Carolina State University	2
New York School of Interior Design	1
Ohio State University	1
Ohio University	1
Ontario Court of Justice	2
Ontario College of Teachers (Retired)	1
Pennsylvania State University	1
Pratt Institute	1
Prism Economics and Analysis	1
Progistix-Solutions Inc.	1
Purdue University	2

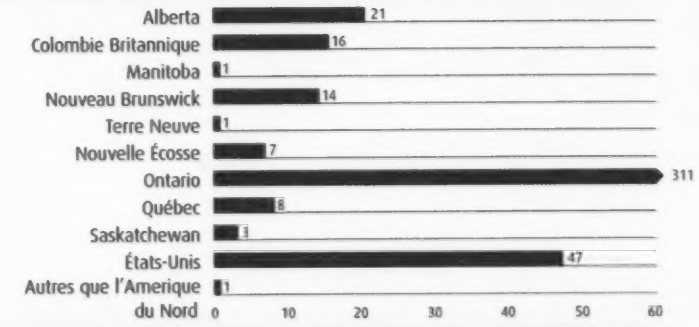
SUITE PAGE 28 ▶

Etablissements auxquels les évaluateurs sont associés (Tous contrats)

SUITE

Queen's University	6
Rensselaer Polytechnic Institute	1
Robert Morris College, Pennsylvania	1
Rochester Institute of Technology	1
Rutgers University	1
Ryerson University	20
Samueli Institute for Information Biology	**1**
Savannah College of Art and Design	1
Scientific Counsel REA Ltd. Toronto	**1**
Simon Fraser University	3
SNC-Lavalin Engineers and Constructors	1
Southern Alberta Institute of Technology	1
Southern Cross University (Australia)	1
St. Francis Xavier University	2
State University of New York (Buffalo)	2
Taylor Smith Executive Search Consultants	**1**
The Tourism Company	**1**
Trent University	2
University of Alberta	6
University of Arizona	1
University of British Columbia	1
University of Calgary	9
University of Georgia	1
University of Manitoba	1
University of Maryland	3
University of Massachusetts at Amherst	1
University of Michigan	2
University of Minnesota	3
University of New Brunswick	13
University of Notre Dame	1
University of Oklahoma	1
University of Ottawa	4
Université du Québec	1
University of Saskatchewan	3
University of Texas	2
University of Toronto	57
University of Victoria	6
University of Washington	7
University of Waterloo	15
University of Western Ontario	4
University of Windsor	12
West Virginia University	1
Western Management Consultants	**1**
Wilfrid Laurier University	30
York University	57
TOTAL	430
Associés à des universités	382
Associés à des professions	**48**

ORIGINE GÉOGRAPHIQUE DES DEMANDES ET DES ÉVALUATEURS



TOTAL 430